

## **VII Congreso Latinoamericano de Estudios Laborales. El trabajo en el siglo XXI.**

### **Cambios, impactos y perspectivas.**

#### **GT 11 - Empresas, Empresarios, Modelos Productivos y Trabajo**

**Las demandas a la educación y formación para el trabajo, la heterogeneidad económico-productiva y la segmentación del mercado de trabajo en la primera década del siglo de la Argentina: nuevos escenarios y posibilidades de proyección a largo plazo.**

**Graciela C. Riquelme<sup>1</sup>**

**Ariel Langer<sup>2</sup>**

#### **Resumen**

Este artículo sistematiza los resultados de una investigación finalizada sobre la orientación y cambios en las demandas de educación y formación para el trabajo derivadas de las transformaciones productivas acontecidas en Argentina en la post crisis del 2001 en el desarrollo industrial y de servicios.

La estructura de ocupaciones y de calificaciones de la fuerza de trabajo de la heterogénea estructura productiva del país se interpreta en función del reconocimiento de la existencia de tipologías de comportamientos sectoriales, de ramas y actividades en función de la capacidad para generar empleo directo e indirecto; el potencial para sustituir importaciones; la capacidad exportadora y dinamismo; la intensidad en I+D; la incidencia de PyMes y la importancia en el desarrollo regional. La investigación plantea la potencialidad y existencia de ciertos espacios de intervención y regulación del Estado en sus diferentes instancias de política, planificación, programación, diseño y ejecución de la educación y formación para el trabajo

---

<sup>1</sup> Doctora de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Investigadora de carrera del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Directora del Programa de Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Profesora Titular por concurso de Economía de la Educación. [griquelme@filo.uba.ar](mailto:griquelme@filo.uba.ar)

<sup>2</sup> Lic. en Economía (UBA). Magíster en Ciencias Políticas y Sociales (FLACSO). Investigador del Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (PEET-IICE-UBA). Profesor Adjunto por concurso de Microeconomía de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA. Director Nacional de Competitividad. Subsecretaría de Coordinación Económica y Mejora de la Competitividad del Ministerio de Economía de Argentina ( desde enero 2012). [arilanger@yahoo.com](mailto:arilanger@yahoo.com)

## **VII Congreso Latinoamericano de Estudios Laborales. El trabajo en el siglo XXI.**

### **Cambios, impactos y perspectivas.**

#### **GT 11 - Empresas, Empresarios, Modelos Productivos y Trabajo**

**Las demandas a la educación y formación para el trabajo, la heterogeneidad económico-productiva y la segmentación del mercado de trabajo en la primera década del siglo de la Argentina: nuevos escenarios y posibilidades de proyección a largo plazo.**

**Graciela C. Riquelme<sup>3</sup>  
Ariel Langer<sup>4</sup>**

Este artículo sistematiza los resultados de una investigación finalizada<sup>5</sup> sobre la orientación y cambios en las demandas de educación y formación para el trabajo derivadas de las transformaciones productivas acontecidas en Argentina en la post crisis del 2001 y de la características del desarrollo industrial y de servicios desde en toda la década.

El artículo reseñará los principales logros de la investigación reciente, base de esta presentación, y que se presentan a continuación:

---

<sup>3</sup> Doctora de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Investigadora de carrera del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Directora del Programa de Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Profesora Titular por concurso de Economía de la Educación. [griquelme@filo.uba.ar](mailto:griquelme@filo.uba.ar)

<sup>4</sup> Lic. en Economía (UBA). Magíster en Ciencias Políticas y Sociales (FLACSO). Investigador del Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (PEET-IICE-UBA). Profesor Adjunto por concurso de Microeconomía de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA. Director Nacional de Competitividad. Subsecretaría de Coordinación Económica y Mejora de la Competitividad del Ministerio de Economía de Argentina ( desde enero 2012). [arilanger@yahoo.com](mailto:arilanger@yahoo.com)

<sup>5</sup> Proyecto “Las demandas de educación y formación para el trabajo en la argentina post crisis: Revisión de las nociones de oferta y demanda y evaluación de las necesidades educativas de los trabajadores” (Subsidio Fondo Nacional de Ciencia y Técnica (FONCyT)- Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) PICT 2007-00267). Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Directora: Dra. Graciela C. Riquelme.

### **(i) Estudio sobre demandas y discursos sobre la educación y formación para el trabajo en la Argentina entre-crisis**

La investigación pudo avanzar en la localización de menciones sobre la educación de la fuerza de trabajo, la escasez o abundancia de mano de obra, la necesidad de ciertos oficios, técnicos o profesionales, entre otras a través de una revisión de citas y registros que son una muestra del tratamiento que directa o indirectamente involucra a la educación de los trabajadores en diversas esferas del quehacer nacional: el discurso político oficial; la perspectiva de los especialistas, en la definición de prioridades sectoriales y en la orientación de las acciones educativas. Contamos con un análisis del discurso que da cuenta de:

- *demandas implícitas y explícitas en el discurso académico y de los especialistas*
- *los procesos de trabajo en la post convertibilidad y las implicancias educativas:*
- *el mercado de trabajo y el empleo en Argentina: algunas evidencias diagnósticas sobre la educación de los trabajadores.*

### **(ii) Las prioridades sectoriales en ciencia y tecnología y del sector educación**

Con el mismo enfoque anterior, la investigación encaró la revisión de la definición de prioridades del sector de ciencia y tecnología para el desarrollo económico y social que sin dudas suponen un marco para los requerimientos de educación y formación de trabajadores de diversos niveles y campos de conocimiento o especialidades. A este avance se suma la orientación por prioridades similares que supo definir en la década el Ministerio de Educación, en ciertas áreas/campos de conocimiento especialmente a la educación superior y universitaria.

### **(iii) Heterogeneidad económico-productiva y segmentación del mercado de trabajo post 2001: las demandas y orientación de la educación y formación para el trabajo**

La investigación logró formular resultados diagnósticos de base, se pusieron al descubierto y confirmaron supuestos previos del proyecto acerca de las fuentes de información acerca de los problemas de disponibilidad y limitaciones de las variables e indicadores que podemos construir; la recomendación de sobre la necesidad de instancias de producción de conocimiento e investigación en ámbitos de la planificación educativa de la fuerza de trabajo y los fundamentos para una metodología de abordaje a nivel sectorial, regional y local.

La sistematización y ordenamiento han sido sumamente dificultosos dado el alto grado de heterogeneidad en la estructura económico-social, las demandas divergentes de niveles educativos y formación de la fuerza de trabajo, la característica del mercado de trabajo en cuanto a sectores beneficiados y excluidos según el perfil educativo, junto a una oferta que históricamente ha mostrado un alto grado de autonomía tanto respecto a las demandas explícitas de la estructura económica como de las políticas que determinan áreas o carreras prioritarias.

La presentación preliminar de algunos resultados se organiza como un ejercicio empírico sobre la base del análisis de las principales fuentes de información disponibles en la temática de perfil educativo, ocupaciones y calificación de la fuerza de trabajo para los grandes sectores y la mayor desagregación disponible en término de ramas económicas. Ello sirve como muestra de las dificultades y limitaciones de las fuentes de información.

#### **(iv) Los espacios de intervención y regulación.**

Un resultado de la investigación es haber comenzado a desarrollar la idea sobre la potencialidad y existencia de **espacios de intervención y regulación por parte del Estado** en sus diferentes instancias de política, planificación, programación, diseño y ejecución de la educación y formación para el trabajo. Nuestros interrogantes fueron:

- ¿Existen mínimos de regulación tanto en la oferta como la demanda que permitan planificar y programar acciones?

- ¿Es posible estimar ciertos criterios de racionalidad que deberían existir en la política pública de formación de recursos humanos?
- ¿Qué situaciones de regulaciones en distintos ámbitos (nacional, regional, provincial) existen? Por ejemplo, fijación de prioridades en educación superior o técnico-profesional, otorgamiento de certificados, vinculación oferta y demanda
- ¿Es posible diseñar escenarios de la complejidad y, dado ello, arriesgar algunos criterios de racionalidad? ¿Hay un mínimo ajuste de regulación posible? ¿Dónde buscar las orientaciones para fijar prioridades?
- Para revisar críticamente la noción de oferta y demanda se necesita de un país que planifique. En este caso, Argentina solo tendría algunos “manchones” de racionalidad dados por esfuerzos individuales/aislados y/o de colectivos empresariales o de empresas y sindicatos.

#### **(v) La perspectiva sectorial y la selección de sectores**

El eje sectorial es uno de los claves para poner en análisis y desarrollo todas las dimensiones analíticas de la investigación. El primer paso para la construcción de abordajes sectoriales fue la decisión sobre los sectores a trabajar, lo cual ya forma parte de la metodología de trabajo del grupo que conforma el Proyecto PICT0267. Los siguientes criterios orientaron la selección de actividades para definir la tipología:

- sectores que absorban una parte importante del total de la fuerza de trabajo (agroalimentos);
- sectores dinámicos en términos de tasa de crecimiento del producto y la ocupación y que demanden fuerza de trabajo con bajo nivel educativo y baja calificación (construcción);
- sectores dinámicos en términos de tasa de crecimiento del producto y la ocupación y que demanden fuerza de trabajo con nivel educativo alto y medio y calificaciones técnicas y/o profesionales (farmacia y bioquímica; petroquímica).

Se logró así una primera aproximación a la situación sectorial, a través de la sistematización de información cuanti y cualitativa alrededor de las principales actividades del sector, la estructura productiva en función de los niveles de producción, los niveles de demanda de empleo y la capacidad de cobertura de esa demanda, el perfil educativo de los ocupados y, de ser posible, la reseña de algunas particularidades de los sectores a partir de citas bibliográficas de estudios e investigaciones específicos.

### **(vii) Acerca de la factibilidad de las alternativas de evaluación, planificación y atención de demandas y necesidades de educación y formación para el trabajo**

El objetivo central de nuestra investigación fue plantear, explorar y develar los diferentes factores que afectan la planificación de requerimientos educativos de la fuerza de trabajo y la relación entre oferta y demanda de recursos humanos en el corto, mediano y largo plazo.

## **Bibliografía**

Almandoz, Rosa. (2010). “Políticas para la educación técnico- profesional en la Argentina”, en Almandoz, María Rosa, et al. *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*, Buenos Aires, IIPE-UNESCO. Pp. 233-273

Anlló Guillermo, Lugones Gustavo y Peirano Fernando (2008): *La innovación en la Argentina post-devaluación, antecedentes previos y tendencias a futuro*. En Kosacoff (ed.): “Crisis, recuperación y nuevos dilemas. La economía argentina 2002-2007”. CEPAL, Buenos Aires.

Arceo N., Monsalvo A. y Wainer A. (2007); “Patrón de crecimiento y mercado de trabajo: la Argentina de la posconvertibilidad” en Revista *Realidad Económica* N° 226, Buenos Aires.

Attoresí Paula, Castillo Victoria, Federico Juan, Kantis Hugo, Rivas Diego, Rojo Sofía y Rotondo Sebastián (2007); “Las nuevas empresas con alto crecimiento del empleo en Argentina. Evidencias de su importancia y principales características en las post-Convertibilidad” en *Serie Estudios: Trabajo, ocupación y empleo* N°8, SSPTyEL, MTEySS, Buenos Aires.

Azpiazú, Daniel y Schorr, Martín (2008); “Del ‘modelo de los noventa’ a la posconvertibilidad. Reflexiones preliminares” en Revista *Realidad Económica* N° 240, noviembre-diciembre.

Bianco, Carlos y Sessa, Carolina (2009); “Contenido tecnológico y valor agregado de las exportaciones argentinas 1996-2006. Tras las pistas de tendencias de *upgrading* intersectorial”. Trabajo presentado en el Congreso Anual de la Asociación de Economía para el Desarrollo de la Argentina, 7 y 8 de julio.

Bisang, R., Campi, M. y Cesa, V. (2009): “Biotecnología y Desarrollo”. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago, Chile.

Bonofiglio, N. y Ginsberg, M. (2009), “Estudio Sectorial sobre la Industria Farmacéutica Argentina”, Proyecto Políticas regionales de Innovación en el MERCOSUR: obstáculos y oportunidades, CEFIR-REDES-IDRC.

CEP (2008): “La industria farmacéutica en la Argentina: goza de buena salud”. Secretaría de Industria, Comercio y PyME, Buenos Aires.

CEP (2008); *La industria argentina: balance 2003-2007. Los nuevos sectores dinámicos*. Síntesis de la Economía Real N°57 – Septiembre. Centro de Estudios para la Producción. Secretaría de Industria, Comercio y de la Pequeña y Mediana Empresa. Ministerio de Economía y Producción, Buenos Aires.

CEPAL (2007), “Progreso técnico y cambio estructural en América Latina y el Caribe”, documento de proyecto, N° 136 (LC/W.136), Santiago de Chile.

CEPAL (2008); *La transformación productiva 20 años después. Viejos problemas, nuevas oportunidades*. LC/G.2367(SES.32/3), Santiago de Chile.

Basualdo (coord.); Arceo, González y Mendizábal (2010); “La recuperación industrial durante la post-convertibilidad”, Documento de trabajo N° 6, CIFRA.

Encuesta Nacional de Innovación y Conducta Tecnológica 2002 – 2004. INDEC

Encuesta Nacional de Innovación y Conducta Tecnológica 2005. INDEC:

Fernández Bugna, Cecilia y Porta, Fernando (2008): “Crecimiento reciente. Nuevo régimen sin cambio estructural”, en Revista Realidad Económica N° 233, enero-febrero.

Gutman, G. y Petelski, N. (2009) “Sector Biotecnología. Presentación del Informe final” Asistencia Técnica para la Planificación Estratégica Sectorial: Biotecnología, Secretaría de Política Económica, Ministerio de Economía y Finanzas.

Herrera, Germán y Tavosnanska, Andrés (2009); “La industria argentina a comienzos del siglo XXI. Aportes para una revisión de la experiencia reciente”. Trabajo presentado en el Congreso Anual de la Asociación de Economía para el Desarrollo de la Argentina, 7 y 8 de julio.

Instituto Petroquímico Argentino (1999): “La República Argentina y su Industria Petroquímica”. Gráfica Pinter S.A., Buenos Aires, Argentina.

Katz, Jorge (2006); “Cambio estructural y capacidad tecnológica local” en *Revista de la CEPAL* N° 89, agosto, pp. 59-74.

Marshall, Adriana (2011); “Fuentes de crecimiento de la productividad del trabajo en una etapa expansiva (2003-2008): ¿Qué sugiere el análisis inter industrial?”, Cuadernos del IDES N° 22, Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires.

Müller, A. y Lavopa, A. (2006) *Mercado de trabajo en la Argentina: diagnostico y pronóstico desde una perspectiva sectorial*. Documento de Trabajo n° 7. Centro de Estudios sobre Población, Empleo y Desarrollo (CEPED). Instituto de Investigaciones Económicas. Facultad de Ciencias Económicas. UBA. Buenos Aires.

Müller, A. y Petelski, N. (2009): “La industria petroquímica: concentración técnica, centralización económica, extranjerización”. En INDUSTRIA, DESARROLLO, HISTORIA: Ensayos en homenaje a Jorge Schvarzer. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires.



PICT00267 (2011a); Informe técnico, Riquelme, Graciela C., Herger, Natalia y Langer, Ariel “Diagnóstico sobre la dinámica socio-económica post-2001 y su relación con las demandas y la orientación de la educación y formación para el trabajo” Programa Educación, Economía y Trabajo, Buenos Aires. 2011.

PID-CT ANPCyT 04-00102-02023: *Cambio tecnológico y dinámica de transformación de los perfiles profesionales en la industria química*. Director: Julio C. Testa. Informe final del PID-CT 04-00102-02023 Cambio tecnológico y dinámica de transformación de los perfiles profesionales en la industria química: <http://www.ceil-piette.gov.ar/areasinv/formacion/formacion.html#publicaciones>

Teubal, M. y Rodríguez, J. (2002): *Agro y alimentos en la globalización. Una perspectiva crítica*, Buenos Aires, La Colmena

Riquelme, G. C., Langer, A y Anconetani, M. (2011) *Mecanismos de regulación de la educación y formación para el trabajo: relevamiento y análisis de las instancias de articulación del sector público y privado*. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 30. CONICET. Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Facultad de Filosofía y Letras (FFyL). UBA. Buenos Aires. Diciembre.

Riquelme, Graciela C. (2010); “Demandas, discursos y necesidades educativas de los trabajadores: la situación de la educación y formación para el trabajo en la Argentina entre-crisis”, trabajo preparado para presentar en el Congreso 2010 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Toronto, Canadá, del 6 al 9 de octubre de 2010.

Riquelme, Graciela; Herger, Natalia y Langer, Ariel (2009); “Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: Revisión de las nociones de oferta y demanda y evaluación de las necesidades educativas de los trabajadores”, Trabajo presentado en el Congreso de ALAST, México DF.

Riquelme, G.C. (2004) *La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Riquelme, G. C., N. Herger y A. Langer (2005) *Educación y formación para el trabajo en Argentina. Continuidades, rupturas y desafíos en los últimos cincuenta años. Perspectiva para la relación educación y mercado de trabajo en el 2005*. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 18. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. y Herger, N. (2005) *La doble exclusión educativa y laboral y los recursos individuales y sociales no apropiados por jóvenes y adultos en ámbitos locales: entre los diagnósticos tradicionales y los nuevos desafíos metodológicos*. Serie de Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 15. Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (2000) *La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos*. Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL. Buenos Aires.

Riquelme, G.C., N. Herger y E. Magariños. (1999) “Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo”, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, n° 15. Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila editores.

Riquelme, G. C. (1978) *Situación Social*. Serie Estudios de la Población Argentina N° 2. Volumen IV FNUAP (Fondo de Naciones Unidas para Actividades de Población) y FUDAL: (Fundación para el Desarrollo de América Latina. Análisis Poblacional de la Argentina). Buenos Aires.

Spinosa, M., Figari, C. y Testa, J. (2001), “Cambio tecnológico y perfiles profesionales requeridos y valorizados. El caso de los técnicos químicos”, 5to Congreso Nacional de Estudios del Trabajo., Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo –ASET-, Buenos Aires, 1 al 3 de agosto del 2001.

